

## Communicatie ondersteuningsprofiel(en)

### Door wie:

- Clusterdirecteuren

### Aan wie:

- Teams
- MR-en (adviesrecht)

### Wanneer:

- Oktober/november (Advies MR uiterlijk 22 november bij CvB)

### Wat communiceren:

1. Wet Passend Onderwijs en het ondersteuningsprofiel
2. Keuze voor 2 profielen (1 profiel voor het SBO en 1 profiel voor alle reguliere basisscholen Atalenta)
3. Doorlopen proces totstandkoming van de 2 ondersteuningsprofielen
4. Toelichting profiel

### Eerder ontvangen bronnen (en voor de communicatie belangrijk)

- Informatie via MT-letters van dit schooljaar
- Clusterdirecteuren en KO-ers hebben op 9 september 3 documenten ontvangen.
  - Het ondersteuningsprofiel (wat is het, proceslijn Atalenta)
  - Vragenlijst Q3 (vragenlijst die wij hebben gebruikt)
  - Brief voor uitnodigingen MR-en bijeenkomst van 30 september

### 1: Wet Passend Onderwijs en het ondersteuningsprofiel

Per 1 augustus 2014 wordt de Wet Passend Onderwijs van kracht. In het kader van deze wet verandert er het nodige op het gebied van toewijzing van ondersteuningsmiddelen en de financiering ervan.

#### ***Wat is een ondersteuningsprofiel?***

- Het ondersteuningsprofiel is een beschrijving van de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
- Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar een ondersteuningsprofiel vast. Daarmee wordt voor ouders duidelijk welke ondersteuning beschikbaar is.
- De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht bij de vaststelling van het ondersteuningsprofiel.
- Het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het ondersteuningsplan van het nieuwe samenwerkingsverband en het schoolplan van de school.
- Het profiel wordt in de schoolgids geplaatst zodat ouders, leerlingen en andere partijen inzicht hebben in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op de school.

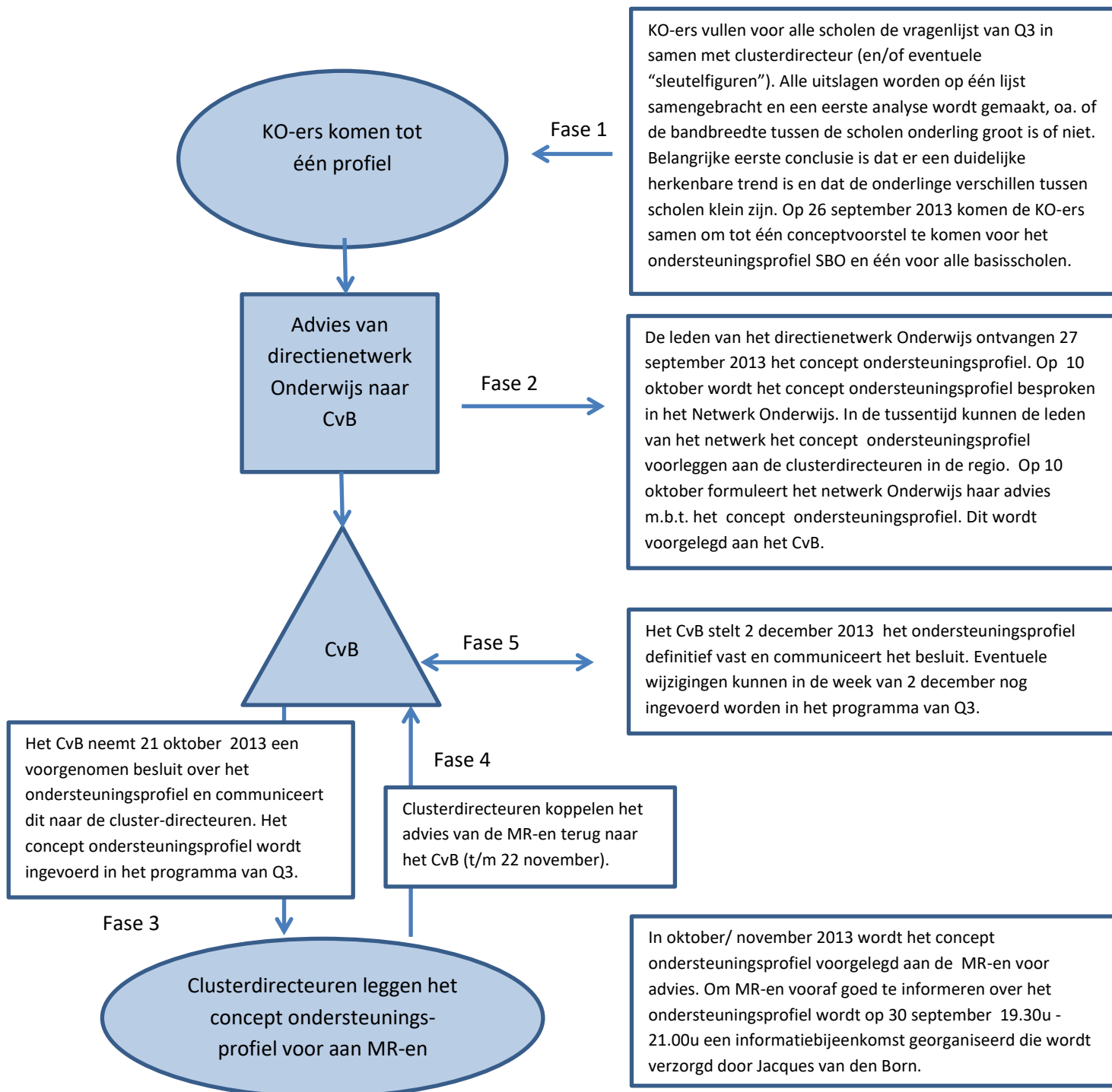
Ook worden de huidige Samenwerkingsverbanden opgeheven en komt er een nieuw Samenwerkingsverband, dat een grotere regio beslaat. Onze regio gaat bestaan uit 10 gemeenten, waar zo'n 18.000 leerlingen basisonderwijs volgen. Eén van de belangrijkste opdrachten van Passend Onderwijs is dat er binnen een regio een passende onderwijsplek moet zijn voor alle leerlingen (verdrag van Salamanca – onderwijsnabijheid voor ieder kind). Er mogen geen kinderen tussen wal en schip raken, dit door te zorgen voor een "dekkend aanbod". Om vast te stellen of het netwerk van onze nieuwe regio dekkend is, wordt dit in kaart gebracht middels ondersteuningsprofielen. Deze ondersteuningsprofielen zijn openbaar, zodat ook voor ouders inzichtelijk wordt wat scholen kunnen bieden als er een extra ondersteuningsbehoefte is.

Als hulpmiddel voor het opstellen van een ondersteuningsprofiel, zijn landelijk verschillende instrumenten ontwikkeld. In deze regio is gekozen voor het instrument van Q3. Dit is een digitaal zelfevaluatie-instrument.

## **2: Keuze voor 2 profielen (1 profiel voor het SBO en 1 profiel voor alle reguliere basisscholen Atalenta)**

Atalenta verwelkomt al jaren kinderen met een lichte ondersteuningsbehoefte op haar scholen, dit blijkt ook uit de statistieken. De nieuwe wetgeving heeft geen consequenties voor het uitgangspunt van Atalenta en wij willen deze lijn voortzetten. Daarom is gekozen om als stichting één profiel op te stellen voor alle basisscholen. Hiermee is een dekkend aanbod beschikbaar in onze gemeenten voor zowel de basisondersteuning als lichte ondersteuning. De enige uitzondering hierop vormt De Zonnewijzer die als SBO school een ander profiel kent dan een reguliere basisschool. SBO De Zonnewijzer vult dan ook een eigen profiel in. Atalenta heeft het afgelopen schooljaar sterk ingestoken op evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen middels een 0-meting, die door een deskundige is uitgevoerd. Daaruit volgen aanknopingspunten voor schoolontwikkeling en professionalisering, ook met betrekking tot de ondersteuning. Ook dit pleit voor één ondersteuningsprofiel op het niveau van de stichting, omdat kwaliteit van de individuele scholen recent in kaart is gebracht (bekijk eventueel nulmeting ter voorbereiding).

### 3: Doorlopenproces totstandkoming van de 2 ondersteuningsprofielen



#### 4: Toelichting profiel

Voor het toelichten van het profiel is het belangrijk de Q3-vragenlijst voorafgaand aan de communicatie door te nemen. Een korte toelichting is te vinden in het door Lieke Kessels toegezonden document "Het ondersteuningsprofiel". Hieronder staat een aantal handreikingen die belangrijk zijn gebleken tijdens het proces hoe de vragenlijst te interpreteren om "meer overeenstemming" te verkrijgen.

##### *Schooldeel Ondersteuningsprofiel*

##### *1. Domein Typering school en Kengetallen*

Voor alle basisscholen zal er één ondersteuningsprofiel ontstaan (uitzondering SBO), met uitzondering van de school specifieke kengetallen en de typering van de school. De typering van de school geeft kleur aan het specifieke van de school in een aantal regels. Hiervoor wordt nog contact opgenomen door Lieke Kessels.

##### *Voor alle basisscholen Ondersteuningsprofiel*

De onderstaande domeinen zijn voor alle basisscholen gelijk. Wanneer er een 1 staat onder plan, dan wil dat zeggen dat er op stichtingsniveau een plan is.

##### *2. Domein Onderwijs*

Geen specifieke op- of aanmerkingen

##### *3. Domein Ondersteuning*

Bij dyscalculie blijkt het niveau "zwak" te zijn, de nuance is dat het verhoudingsgewijs minder binnen onze populatie van leerlingen voorkomt.

##### *4. Domein Beleid*

Geen specifieke op- of aanmerkingen

##### *5. Domein Organisatie*

Geen specifieke op- of aanmerkingen

##### *6. Domein Resultaat*

De score betreffend "De school formuleert ambitieuze doelen in OOP-en en bereikt deze doelen" handhaven we op "voldoende", met de nuance dat de verschillen tussen scholen afzonderlijk groot zijn (ingeschat).

##### *7. Ondersteuningsdeskundigheid in de school*

Hier is het belangrijk om bij het beantwoorden van de vraag vooraf vast te stellen dat het gaat om deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft. Het gaat dan om deskundigheid opgedaan door opleiding en/of ervaring.

Opvallend is het verschil tussen de beoordeling van "taal en spraak" en "reken- en wiskunde". Hebben we genoeg "deskundigheid" om dit met score 2 te waarderen? Geldt dat voor beide elementen (taal en spraak) in gelijke mate? Voor taal is er zeker deskundigheid ontwikkeld (taalverbeterplannen; woord in beeld; aanpakken rond woordenschatuitbreiding). Voor spraak is dat minder, omdat dit vaak eindigt bij de signalering waarna de logopedie in beeld komt. We concluderen dat het "gemiddelde" van beide elementen de score 2 rechtvaardigt.

We concluderen verder dat er meer ondersteuningscapaciteit is op het gebied van taal dan van rekenen. Het gaat hierbij dus niet om de behaalde opbrengsten, maar om de mate waarin wij kunnen afstemmen op achterstanden / voorsprongen bij deze vakgebieden.

Bij “jonge risicoleerlingen” stellen we vast dat dit waarschijnlijk in grote mate afhankelijk is van de ervaring die leerkrachten hebben met deze leeftijdscategorie. M.a.w. beschikt het team over ervaren “kleuterleerkrachten”?

Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school (dus ook binnen de stichting Atalenta)  
Hier is het belangrijk om bij het beantwoorden van de vraag vooraf vast te stellen dat het gaat om deskundigheid die de school van buiten beschikbaar heeft. Het gaat dan om deskundigheid opgedaan door opleiding en/of ervaring. Binnen Atalenta wordt gewerkt aan een zogenaamde 2<sup>e</sup>-lijns voorziening om deskundigheid op diverse genoemde deskundigheidsgebieden voor alle scholen te ontsluiten. Natuurlijk is het altijd mogelijk om deskundigheid van buiten naar binnen te halen. Bij de score 2 bedoelen we dat er voldoende “beschikbaarheid en ervaring” aanwezig is.

#### *8. Ondersteuningsvoorzieningen*

Geen specifieke op- of aanmerkingen

#### *9. Voorzieningen in de fysieke omgeving*

Geen specifieke op- of aanmerkingen

#### *10. Samenwerkende ketenpartners*

De beoordeling is gericht op de frequentie van de samenwerking en zegt veel minder over de kwaliteit ervan.

Voor eventuele vragen kan altijd contact opgenomen worden met Lieke Kessels.